

安徽卫生健康职业学院

2023 年高等学校继续教育发展报告

一、学校情况

（一）学校概况

安徽卫生健康职业学院是一所省属公办全日制普通高等职业院校，先后历经芜湖卫生学校、池州卫生学校、安徽省计划生育学校等办学阶段。2012年3月升格为安徽人口职业学院，正式列入专科层次的全日制普通高校行列。2017年5月，经安徽省人民政府批准并经教育部备案更名为安徽卫生健康职业学院，隶属于安徽省卫生健康委员会，业务上同时接受省教育厅指导。学院是全国卫生健康领域重要的人才培养、职业培训和继续教育基地。学院为中国人民大学社会和人口学教学实践基地、全国卫生和计划生育职业化教育培训基地、安徽省乡村医生培训中心、安徽省“百姓生殖健康促进工程”项目管理办公室、安徽省卫生和计划生育职业化教育培训基地、教育部第二批1+X证书制度试点院校、安徽省校企合作示范基地、京东方集团人才培养基地、安徽省青阳县九华黄精康养产业研究院安徽省院士工作站、池州市职业技能等级认定社会培训评价组织、安徽省“双高计划”高水平专业群建设单位。

（二）学校继续教育总体规划 and 办学定位

学院“十四五”事业发展规划中明确学院办学的层次类型定位为应用型、特色化、高水平的高等职业院校，以高职高专教育为主，本科职业教育、继续教育和行业培训为辅的育训并举模式发展职业教育。

（三）学院继续教育办学体制与管理机制

学院机构职能规定培训部负责学院继续教育、职业培训的宣传、业务拓展、教学组织、日常管理和证书的办理发放；负责拟定学院继续教育、职业培训的发展规划、管理制度和有关总结、材料的上报；负责对院内各部门举办继续教育、职业培训进行监督、检查和备案管理；负责对外继续教育、职业培训的交流与合作等工作。

二、专业设置

2022年在安徽医科大学的指导下，首次开展护理学专业专升本继续教育招生宣传工作，与安徽医科大学联合申报了安徽医科大学高等继续教育数字化学习支持服务中心成功获批。2023年学院首次开展学历继续教育并招生，设置护理、眼视光技术、智慧健康养老服务与管理，并承担“一村一名大学生村医提升计划”的在岗村医临床医学专业学历继续教育。

三、人才培养

（一）学历继续教育情况

2023 学院开启了学历继续教育并招生，设置护理、眼视光技术、智慧健康养老服务与管理三个专业。同时，2023 年积极响应安徽省“一村一名大学生村医提升计划”，共招收临床医学专业 1457 名大学生村医。

（二）非学历教育情况

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于印发职业技能提升行动方案（2019-2021）的通知》、教育部办公厅等十四部门联合印发《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》有关部署，推动职业院校面向社会广泛开展培训，充分发挥职业教育资源优势，学院坚持服务稳定和扩大就业原则，2023 年度开展了涵盖职业技能鉴定/培训、应急救护教育、大学生村医等 12 个培训项目，总培训人次达 3000 余人次，12 个项目绝大多数为公益性培训或财政补贴性项目。

2023 年学院举办的非学历继续教育项目主要采用线上线下的混合式培训模式。在培训过程中，注重以学习者为中心开展教学，充分了解学习者的学习需求及目的，准确评估学习状况，选派优秀教师参加非学历继续教育培训。

根据《教育部办公厅关于做好普通高等学校非学历教育对照检查整改工作的通知》（教职成厅函〔2021〕26 号）和

《安徽省教育厅关于做好普通高等学校非学历教育对照检查整改工作的通知》（皖教秘高〔2021〕173号）文件精神，学院对开展的非学历教育工作进行了全面梳理，严格对照检查，并将自查报告及有关材料报互查高校进行互查，经第五组组长单位和省教育厅组织专家复审，学院为2022年安徽省第一批非学历教育对照检查整改通过高校。

四、质量保证

（一）制度建设

建章立制，规范管理非学历教育工作。学院目前制定了《安徽卫生健康职业学院职业化教育培训管理暂行办法》《安徽卫生健康职业学院职业化教育培训组织流程管理规定》《安徽卫生健康职业学院培训班班主任工作职责》《安徽卫生健康职业学院培训班课堂管理制度》《安徽卫生健康职业学院培训班学员请假制度》《安徽卫生健康职业学院培训班学员守则》，规范培训等非学历教育项目审批、实施流程。涉及非学历教育的协议、合同均按照《安徽卫生健康职业学院合同管理办法》进行审查。严格落实教育部办公厅《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》有关要求，建立健全适应非学历教育发展的管理机制。

（二）师资队伍保障

继续教育师资队伍稳定，教学管理工作规范有序。学院

教师资源均与继续教育共享，学院严格规范与把关继续教育面授教师的选聘资格与要求。截止到 2023 年底，学院共有教职工 281 人，专任教师 227 人，硕士学位 125 人，占比 55.07%；副高以上职称 58 人，占比 25.55%；双师型素质教师 77 人，占比 33.92%。可用于继续教育的专职人员 7 人，教学管理人员 14 人，其他普通工作人员 16 人。此外学院长期外聘医院、医疗卫生企业专家 800 余名，学院内外师资队伍为办好继续教育打下坚实基础。

（三）资源建设

学院现有馆藏纸质图书近 30 万册，数字资源 54 万余册，共享纸质图书约 97 万册。开展基于互联网的信息化教学和线上线下混合教学，目前已开发使用“智慧职教”“智慧树”“超星”网络教学综合平台，在线精品课程 38 门，建成医学教学素材库，购买知网等数据库，引入医护考试辅导平台，加快医学检验专业、临床医学专业、护理专业教学资源库建设，加强信息技术与教学深度融合，推动线上线下混合式教学模式。

（四）合作办学及校外学习中心、教学点建设及管理情况

为提高培训等非学历教育的有效性，合作开展的项目严格按照《安徽卫生健康职业学院职业化教育培训管理暂行办

法》《安徽卫生健康职业学院与医院合作开展人才培养工作管理办法》《安徽卫生健康职业学院医教协同交流与研讨机制》等制度执行。学院严格控制继续教育对外合作办学，不存在项目整体外包、委托社会培训机构举办等现象。未设置校外学习中心、教学点。学历继续教育依托安徽省教育园区深化推进继续教育数字化转型升级。学院作为安徽医科大学校外教学点积极推进学分制改革，开展学历继续教育与非学历教育、普通本科教育、高等职业教育之间的学习成果认定，积累与转换。

（五）内外部质量保障

学院严格按照《安徽卫生健康职业学院职业化教育培训管理暂行办法》《安徽卫生健康职业学院职业化教育培训组织流程管理规定》《安徽卫生健康职业学院培训班班主任工作职责》《安徽卫生健康职业学院培训班课堂管理制度》《安徽卫生健康职业学院培训班学员请假制度》《安徽卫生健康职业学院培训班学员守则》等制度组织非学历教育的教学过程，建立非学历教育教学管理制度和质量保障机制，加强项目设计、课程研发、教学组织、效果评价等方面管理，明确教学目标和计划安排，严格学习纪律和考勤考核，加强学员管理。加强对学员学习过程的监督、管理与考核，考核合格方可获得结业证书、职业技能等级证书。同时按照有关文件

编制 2022 年继续教育发展报告上报省教育厅，主动接受上级主管部门对学院继续教育工作的考核及评估。继续教育开展情况纳入培训部年度工作进行考核，办学情况编入继续教育发展年度工作报告和高等职业教育人才培养质量年度报告，经学院有关会议审议通过，面向社会公开，接受社会监督。

（六）不断加强信息化建设

学院不断加大对信息化建设的投入力度，近三年总投入约 2000 余万元。目前互联网出口总带宽 1.5G，同时接入了中国教育科研网，实现了校园网万兆骨干千兆到桌面；校园有线网络实现全覆盖，行政办公区域、图书馆实现了无线网络覆盖。中心机房方面，建设有标准的 B 级模块化机房，总面积 200 平米，机房配备电池间、设备间、监控室、冷通系统和动环监测系统；同时建设有超融合一体机，逐步实现由物理服务器向私有云过渡。校园网络架构为大二层结构，拓扑结构上分为出口区、核心交换区、服务器区、一卡通区、普通用户区、安全运维区。公共终端方面，建设有智慧教室 2 间、计算机教学云机房 5 间、智慧语音室 1 间；所有教室均配备多媒体设备，实现了多媒体教学全覆盖，加速平安校园建设，校园安全监控全覆盖和智能消防联动功能；建设了数字大屏展播系统，校园智能广播系统。业务支撑方面，建

设了校园一卡通系统（一期），钉钉办公平台，微信公众平台等。数据与资源方面，建有网络教学课程（网络精品课程），医学教学素材库、电子图书、电子期刊等数字资源库。业务应用方面，建设了门户网站群、钉钉办公系统、教务管理系统、学生管理系统、财务管理系统、学生收费管理系统、心理健康咨询平台、固定资产管理系统、图书管理系统，订购了职教云、智慧树等网络教学综合平台、高智能数字网络化体格检查教学系统、护士执业资格考试管理系统等业务应用软件。数据共享方面，建设了校本数据中心和融合中台，实现了现有应用系统的数据共享和数据展示及多维度数据分析功能。网络安全方面，建设有完善的网络安全硬件体系，重点对服务器区进行网络安全防护，完成了网络安全等级保护建设，定期开展网络安全测评，校园网络安全基本达到了等保二级及以上。校园信息化的软硬件建设，为学院开展继续教育提供了强有力的支撑。

（七）办学设施设备

学院校舍总建筑总面积 20 万余平方米，共有投影机教室 145 间，教室可容纳约 8000 人，有 5 个标准的微机房、2 间智慧教室；现已建成国家级康复实训中心，省级护理实训中心，助产实训中心，检验实训中心，药学实训中心，中医实训中心，美容实训中心，眼视光实训中心，口腔实训中心

等 15 个校内实验实训中心，各类实验室 128 间，有 2 所附属医院和 6 家非直属附属医院。总投资约 2 亿元、建筑面积 65000 平方米的实训实践基地项目已开工建设。

（八）经费保障

学院建立健全非学历教育财务管理制度，规范管理、防范风险，《安徽卫生健康职业学院财务管理办法》《安徽卫生健康职业学院财务监督实施细则》《安徽卫生健康职业学院会议费管理办法》《安徽卫生健康职业学院培训费管理办法》《安徽卫生健康职业学院预算管理办法》等制度进行培训收入和列支管理，所有收入都经由学院财务部门统一纳入预算管理，严格进行收支两条线管理。因开展继续教育需要进行采购的物资和服务，严格按《安徽卫生健康职业学院招标采购实施办法》由相关部门共同参与进行公开招标采购。研究制定了《安徽卫生健康职业学院教职工承担社会化培训津贴发放管理办法》，鼓励教职工积极参与继续教育，并进行绩效考核，保障继续教育的正常开展和各项工作有序衔接。

五、社会贡献

（一）继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况

1. 服务国家战略

服务国家战略是继续教育的光荣使命和职责所在。学校继续教育服务国家战略主要体现在如下方面：一是学校扎根地方办学，秉承“坚持立德树人、服务人民健康”的办学理念，把服务国家卫生健康事业发展视为办学的内在驱动力，在专业设置上，聚焦全生命周期卫生健康技能人才培养；二是重点培养具有动手能力技术人才，适应产业升级和技术创新，实现产、学、研、用融合发展，为社会输送应用型人才；三是直接对接相关企事业单位，为企事业单位培养急需人才。

2. 服务行业及经济社会发展

为地方经济社会发展需求，服务脱贫攻坚、卫生健康、养老服务、社区教育等领域，不断拓展思路，拓宽培训渠道，加强对接相关政府部门，积极申报了职业技能等级认定社会培训评价组织。充分发挥学院医学特色，2023年继续开展养老护理员、育婴员、保育师、美容师等10个工种874名学员的培训/认定工作和836名学员的应急救护培训。

3. 服务于学习型社会建设

学校利用自身专业资源，深度融合健康中国、健康安徽、三优池州发展战略，充分发挥继续教育培训优势，聚焦基层卫生技术人员能力提升、城市再就业人员拓岗等培训和技能认定，积极服务地方社会经济发展。2023年承担安徽省“一

村一名大学生村医提升计划”1457名学员。依托学院优质师资力量和丰富的教学资源，学院积极参与学习型城市建设，积极推进卫生宣传教育进社区工作，积极开展送知识进社区、开展义诊活动。

（二）资源开放情况

1. 面向校内开放服务情况

一是面向校内需要提升学历的教职员工宣传动员，为他们报读学历继续教育提供服务，为他们今后更好地做好本职工作加油充电。二是面向校内全日制学生，组织进行1+X培训和职业技能提升培训。三是校内师生可登陆校内学习平台学习，能访问各类课程教学资源。

2. 面向校外开放服务情况

结合当前市场需求，积极开展学历教育和职业技能培训相关工作。本着“面向社会、服务师生”的工作宗旨，认真开展学校职业技能培训和相关鉴定工作。在社会服务方面，本着服务行业企业发展的工作理念，承接各类社会考试。

（三）对口帮扶情况

学院党委高度重视乡村振兴工作，选派政治素质高、业务能力强的骨干人员参与东至县张溪镇长畈村乡村振兴工作。党委定期召开会议研究定点帮扶工作，制定年度帮扶工作计划，2023年学院导班子成员9人次到村调研，指导协调

工作开展，健康服务系党总支与长畝村党支部开展党建结对，通过共建活动提升了帮扶村党建规范化水平；继续开展领导干部结对帮扶活动，根据实际及时调整了 6 户结对帮扶人；全力提升乡村建设成效，指导帮扶村先后完成美丽乡村建设、高标准农田建设和党群服务中心等建设项目；精准实施产业帮扶，投资食用菌种植、九华黄精种植、泉水鱼养殖等项目，2023 年村集体经济收入增加 8 万余元；驻村工作队撰写了《因地制宜、点面结合助力村集体快速增长》调研报告在池州市选派办专门组织评选中获得“三等奖”，学院选派的第一书记在东至县第八批选派干部 2023 年度考核和任期考核均获得“优秀”等次。

六、特色创新

（一）非学历继续教育实践特色

学院开展非学历继续教育，坚持以社会和学习者的需求为导向、以提高学员的岗位能力和创新能力为目标，开发培训课程。注重开展学历与技能相结合的人才培养模式，突出培训对象“需求点”，通过“菜单式”选课和“模块化”组课，“量身定制”相应培训方案；优化培训方式，拓展实践基地类型；开发远程培训，打造优质网络资源；探索并实践与校内教学学院合作模式与机制。以现场面授、送教上门、线上培训相结合的培训方式来确保培训的实效性，为培训提供质

量保障。

（二）学历继续教育模式创新

为贯彻落实六部门印发《安徽省“一村一名大学生村医提升计划”实施方案》，探索乡村医生的培养和管理模式，提升基层医疗卫生人员专业素质能力，我院成立乡村医师学院。为创新教育教学模式，乡村医师学院主动适应学生新要求，做好分类教育；以立德树人为根本，规范教学管理；利用“互联网+教育”模式，开展混合式教学；依托医共体优势，共享教育资源；以目标为导向，加强产教融合；完善多元评价，创新评优评奖，发挥了安徽省乡村医生培训中心功能。

七、问题挑战

（一）面对的新挑战、新需求

“十四五”时期是开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，教育进入高质量发展阶段，人才市场需求空间巨大。国家医药卫生体制改革的深入和生育政策的调整、社区卫生服务管理工作的加强，都迫切需要高素质医药卫生技术人员。如何有效利用学校资源办高质量的继续教育，让继续教育的人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上更加适应，让继续教育的地位和作用更加突显、让继续教育学员的就业能力更强、职业生涯更有质感，是我们面临的挑战。

（二）存在的主要问题及原因

学院对继续教育深化改革的创新举措还不够，现行管理运行机制、激励机制、基地建设等不能完全适应继续教育发展需求，同时存在招生宣传不到位、社会培训服务人次不够多等问题。

八、工作考虑和建议

以习近平新时代中国特色社会主义思想指引，以基层医务人员、健康养老、托育服务等行业人员提升学历和职业能力为目标，紧密结合学校整体发展布局，充分利用现有办学条件，加大成人专科和本科专业申报力度，稳步推进学历继续教育招生规模；大力发展职业技能培训和认定。构建并完善具有行业特色的质量管理机制，切实提高继续教育质量管理水平。积极探索“互联网+”学习新途径，完善面授、自学、网络教学三位一体的教学模式。结合学院教师资源，加大继续教育师资队伍建设力度。将继续教育工作纳入学院整体发展规划，强化顶层设计，不断适应继续教育发展新形势。

- 附件：1. 2023 年度高校继续教育发展报告信息采集表
2. 普通高等学校非学历教育办学情况汇总表
3. 特色案例——安徽卫生健康职业学院村医提升班工作典型案例

安徽卫生健康职业学院

2024年4月30日